

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.05 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цели и задачи изучения дисциплины:

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» направлена на формирование у студентов следующей компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1.Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.

2.Развить умения составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3.Развить способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных проектов.

4.Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикума», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.- Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
ИОПК-2.1 Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; Умеет использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;; Владеет методиками и технологиями, методами диагностирования, методами принятия профконсультационного решения;
ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностнозначимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Знает Техники работы с личностно-значимыми проблемами в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности Умеет Проводить индивидуальные и групповые

	консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие Владеет навыками эффективного профконсультирования. Знает особенности диагностического инструментария, включая обработку результатов с использованием стандартизированных; Умеет успешно реализовывать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. Владеет методами и техниками психологического консультирования в активизации процесса самоопределения у всех категорий клиентов.
ИОПК-2.3. Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностнозначимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1-Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает классификацию познавательных процессов личности, техники работы по мотивации познавательной деятельности в процессе профессионального самоопределения. Умеет анализировать стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; понимать роль и место личности в системе общественных отношений Владеет Техниками активизации процесса личностного и профессионального самоопределения.
ИУК-6.2- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки. Умеет

	самостоятельно работать с научной психологической литературой; уметь использовать средства диагностики и оказания психологической помощи в процессе профессионального самоопределения. Владеет способностью проводить психологическое исследование для решения задач психологической помощи в формировании адекватной самооценки; способностью реализовывать корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40,8	40,8
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:		
Подготовка к зачету		

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Возникновение и развитие.	6	1	2		4
2	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	6	1	2		4
3	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	7	1	2		4
4	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	9	1	2		4
5	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	7	2	4		4
6	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	6	2	2		4
7	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в самоопределении.	5	2	4		4
8	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	8	2	4		4
9	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	6	2			4
10	Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения	8	2	4		11,8
11	Тема 11. Основы организации и планирования профориентационной работы.	8	2	4		4

Итого по 4 семестру:	93,8	18	34		51,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	108	18-	34	-	51,8

Курсовые работы: *(не предусмотрена)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет)*

Автор Юрченко Л. Г.